RELAZIONE FINALE

sullo svolgimento dell'insegnamento di
"CFI0188 **Progettazione di materiali per la didattica del tedesco"**
per il Corso di Studio
FI08 Lingue e Culture Straniere nell'Istruzione Secondaria di I e II grado tedesco – 2 CFU
nell'ambito dei percorsi di formazione insegnanti da 60 CFU per l'a.a.2025/2026

Totale ore: 12
Corsiste iscritte: 12
Corsiste presenti: 11
Docente: Adriana Silvia Serena

Gli incontri sono stati impostati in modo da offrire alle partecipanti la possibilità di sperimentare, nella veste di corsiste, l'articolazione delle varie fasi della lezione, e riflettere poi, in veste di docenti, sullo svolgimento della loro esperienza di apprendimento: le corsiste sono state guidate ad enucleare il *perché* della scelta dei materiali didattici fatti loro usare e il *come* del loro impiego, mettendo a fuoco, quindi, l'interrelazione e l'interdipendenza tra gli obiettivi delle singole fasi, i relativi contenuti, le strategie e gli strumenti adottati e le attività svolte.

Dopo un *metaplan* iniziale con un *clustering* per raccogliere in blocchi le conoscenze pregresse relative a

- obiettivi che potrebbero essere raggiunti mediante materiali didattici,
- criteri di scelta di contenuti
- modalità e tempi di utilizzo nella progettazione,

sono state discusse le competenze trasversali che, per mezzo di materiali didattici *ad hoc,* possono essere sviluppate nella lingua e attraverso la lingua, permettendo ai discenti di raggiungere nella lingua quella competenza operativa che va al di là del sapere grammaticale e sintattico e che, nella prospettiva di un *imparare a imparare* per un *lifelong learning,* osserva la lingua e ne scopre il funzionamento.

Sono stati distribuiti testi per i quali sviluppare in gruppo *tasks* ed esercizi, poi raffrontati a proposte di soluzione con riferimento al QCERVC, al plurilinguismo, alla mediazione e alla didattica per scenari.
Alcune corsiste, inoltre, hanno preparato bozze di unità didattiche che sono state dettagliatamente commentate e corrette singolarmente via e-mail e discusse poi in aula.

Sulla base degli indici di cinque volumi per l'insegnamento della lingua, le corsiste sono state invitate ad individuare l'impostazione didattica e metodologica dei libri di testo dai quali erano tratti: hanno evidenziato quanto era possibile indurre relativamente al ruolo sotteso del docente, al ruolo della grammatica e alla concezione della lingua, dell'apprendimento e del *learning to learn*. Ciò ha fornito poi l'occasione per elaborare alcuni criteri generali per analizzare e scegliere materiali didattici.

In previsione del fatto che le corsiste durante il tirocinio dovranno assistere allo svolgimento di lezioni nella scuola secondaria di primo o secondo grado, è stata fornita e discussa un'ampia gamma di criteri di osservazione dell'impiego dei materiali didattici in aula: si tratta di criteri didattici, metodologici e pedagogici consultabili nei siti di alcune università tedesche.

Durante il corso sono stati presentate anche indicazioni bibliografiche e numerosi suggerimenti per l'autoformazione per mezzo di seminari interattivi online organizzati da case editrici, università e istituti culturali tedeschi e austriaci.

Le presentazioni PowerPoint dei due pomeriggi e tutti i materiali relativi sono stati caricati sulla piattaforma.

Dall'analisi delle risposte fornite nei questionari di gradimento emerge che le corsiste sono state soddisfatte dell'approccio e dei contenuti presentati e che hanno colto la responsabilità del docente per quanto riguarda la scelta e l'uso dei materiali didattici: è risultato loro evidente che la conduzione di una lezione non può essere delegata alla progressione di un libro di testo, e che è dunque il docente a supportare, mediare e facilitare l'apprendimento mediante materiali didattici in rapporto alle singole personalità ed esigenze degli studenti e alle domande che emergono nel dialogo educativo.

Allegati:
1. Questionario di gradimento compilato in tedesco o in italiano a scelta dei corsisti
2. Schema di programmazione e svolgimento del primo incontro (le colonne vuote sono state riempite oralmente nel corso della discussione con le corsiste ripercorrendo lo svolgimento dell'incontro)

Richtziele 11.3.2026

- Erfahrung einer Unterrichtsgestaltung anhand von Unterrichtsmaterialien, Lehr- und Lernhilfen
- Erfahrung der Artikulationsphasen einer Unterrichts-/Fortbildungsplanung und einer Steuerung nach Impulsen in der Doppelrolle als Lehrende und Lernende im Hinblick auf einen Transfer der gewonnenen Einsichten auf den eigenen Unterricht
- Sensibilisierung für das „Lernen Lernen“ und das damit zusammenhängende Rollenverständnis bei Lehrenden und Lernenden

PHASE	**WOZU? (aus dem Blickwinkel der/des Lehrenden /hier des Kursleiters)**	**WOZU?** (Ziele) mit den Augen der /des Teil-nehmenden	**WAS?** (Inhalte/ Themen, Tätigkeiten) **aus dem Blickwinkel der/des Lehrenden**	**WAS?** (Inhalte/ Themen Tätigkeiten) mit den Augen der/des Teil-nehmenden	**WOMIT? WODURCH?** MATERIALIEN SPIELFORMEN (Aufgabe/Task-Beschreibung, Fragestellung) **aus dem Blickwinkel der/des Lehrenden**	**WOMIT? WODURCH?** MATERIALIEN (Aufgabe/Task-Beschreibung, Fragestellung) mit den Augen der/des Teilnehmenden	**WIE**? (Sozialformen, Verfahren, Methoden) **aus dem Blickwinkel der/des Lehrenden**: Was machen die Lernenden SPIELFORMEN	**WIE**? (Sozialformen, Verfahren, Methoden) mit den Augen der/des Teilnehmenden
	- Kennenlernen der Kursteilnehmer untereinander - Blick in die Zielsetzung der beiden Treffen -Erfahrung eines Spiels zum Zweck - Entwicklung von Fachkompetenz - Entwicklung von Methodenkompetenz		- Kennenlernen - Zielsetzung der beiden Treffen		Powerpoint-Folie		KUGELLAGER Frontal /Diskussion	
Eröffnung eines Vorstellungsrahmens	- Sammlung von Vorwissen nach den 4 (bzw.6) Grundfragen der Didaktik - Entwicklung von Fachkompetenz - Entwicklung von Methodenkompetenz		Anforderungen an Unterrichtsmaterialien durch das lerntheoretische Unterrichtsmodell		Powerpoint-Folie mit Leitfrage Klebezettel		Frontal gestellte Leitfrage: *Was fällt Ihnen zum Thema ein?* Die Teilnehmer sammeln ihre Einfälle und kleben die Zettel an die Wand	

Strukturierung des Vorwissens	- Strukturierung von Vorerfahrungen /Problemen mit Lehrmaterialien nach den Grundfragen - Erkenntnis der Rolle der Grundfragen bei Wahl/ Einsatz von Unterrichtsmaterialien - Einsicht, dass die 4 Kategorien / Grundfragen immer zusammen in Angriff genommen und nicht voneinander isoliert gedacht werden müssen - Entwicklung von Fachkompetenz - Entwicklung von Methodenkompetenz		Strukturierung nach - Ober- und Unterbegriffen - Verbindungen - Problemen - Schwierigkeiten Anforderungen an Unterrichtsmaterialien		Tafel		- METAPLAN 1. Clustering nach den Grundfragen des lerntheoretischen Unterrichtsmodells 2.Clustering nach ähnlichen Begriffen (Medien: Video usw.) 3.Strukturierung nach Ober- u. Unterbegriffen 3.Diskussion über Zuordnung der Begriffe zu mehreren Kategorien (Ziele, Inhalte usw.)	
	- Erweiterung /genauere Festlegung von - Zielsetzung im Unterricht -Anforderungen an Unterrichtsmaterialien - Entwicklung von Fachkompetenz		Input: - Kompetenzen als Begriff - Modell der Handlungskompetenz im DaF-Unterricht und im FsU		Powerpoint-Folie		Frontal	
Hypothesenbildung: wie könnte man die Probleme lösen? Wie kann man Handlungskompetenz in der Fremdsprache entwickeln?	Entwicklung von Handlungskompetenz in DaF und in der Fremdsprache Entwicklung von didaktischem Denken - Entwicklung von Fachkompetenz und Methodenkompetenz		Fragen zur möglichen Entwicklung von Handlungskompetenz in DaF und in der Fremdsprache		Beispiel von Deskriptoren-Überblick		Analyse im Plenum	

Aufgabengeleitete Vertiefung	- Bewusstwerdung der Fragen, die hinter der Entwicklung von Handlungskompetenz in DaF/ in einer FS durch Unterrichtsmaterialien stehen -Entwicklung von didaktischem Denken - Entwicklung von Fachkompetenz - Entwicklung von Methodenkompetenz		3 Texte: - Eine Abbildung - ein Diagramm - ein Interview		3 fotokopierte Texte mit der Frage: *WAS kann man WIE WANN WOMIT damit machen?*		Partnerarbeit 2 Teilnehmer arbeiten mit Text 1 2 mit Text 2 2 mit Text 3	
Erstes Zusammentragen und Prüfen der Ergebnisse	Entwicklung von Vorschlägen		Vorschläge zu den 3 Texten		Plakate? Powerpoint? Mittel nach Wahl der KT		Mündliche Vorstellung der durch Partnerarbeit gewonnenen Ergebnisse im Plenum	
	- Anregung von Mut zu Kreativität und Phantasie der Lehrenden - Entwicklung von Autonomie der Lehrenden in der Unterrichtsplanung (**den Unterricht plant nicht das Buch!)** - Entwicklung von kleinschrittigem Denken/ rückwärts Denken - Entwicklung von Fachkompetenz - Entwicklung von Methodenkompetenz		Input: Vorschläge zu den 3 Texten (aus *Mit DEUTSCH studieren arbeiten leben)*		Fotokopien und Powerpoint Folien		Analyse im Plenum der Aufgaben zu den 3 Texten Erprobung einiger dazu passenden Spielformen: QUARTETT MARKTPLATZ	

Im Treffen Nr.2: Zweite aufgaben-geleitete Vertiefung	- Entwicklung von kritischem Denken gegenüber Lehrwerken - Entwicklung von Sozialkompetenz - Entwicklung von Methodenkompetenz - Entwicklung von Fachkompetenz - Entwicklung von Persönlichkeits-kompetenz		Inhaltsverzeichnisse: Auffassung von Sprache, Lernen, Unterricht, Rolle der/des Lehrenden und Lernenden,		Erste Seite aus dem Inhaltsverzeichnis von 6 Lehrbüchern: Analyse unter der Leitfrage: *Was verraten Inhaltsverzeichnisse zum Aufbau eines Lehrbuchs?*		Gruppenarbeit: 2 Gruppen analysieren die ersten 3 Verzeichnisse, 2 Gruppen analysieren die weiteren 3 Verzeichnisse.	
Redaktion und Publikation von Ergebnissen	- Stärkung von Selbstbewusstsein, Freiheit und Unabhängigkeit der Lehrenden		In Gruppen gesammelte Kritikpunkte / Anforderungen an ein Lehrwerk		Stellungnahmen der Teilnehmer durch Sammlung der Ergebnisse auf Plakaten oder…		Plenum	
Evaluation/ Zusammentragen, Organisieren und Systematisieren der Ergebnisse als Ausblick für die Zukunft	Bewusstwerdung der Erträge der Veranstaltung und Ausblick auf die nächste Veranstaltung - Entwicklung von Sozialkompetenz - Entwicklung von Methodenkompetenz - Entwicklung von Fachkompetenz - Entwicklung von Persönlichkeits-kompetenz		Rückblick auf die Inhalte, Fragen, Wünsche		Powerpoint-Folie ABC-Zettel		ABC-MEMO Die TeilnehmerInnen sammeln in Partnerarbeit und dann in Dreier- oder Vierergruppen die Stichwörter, die vom Kursleiter in alphabetischer Reihenfolge gezeigt wurden und rufen auf diese Weise ins Gedächtnis, womit sie sich im Laufe des Nachmittags beschäftigt haben Diskussion im Plenum	

Kleiner Fragebogen

Sie können auf Deutsch und auf Italienisch antworten : Ich verstehe beide Sprachen 😊

Was hat Ihnen besonders gefallen und was fanden Sie besonders nützlich?

IL CORSO È DAVVERO UTILE! ABBIAMO AVUTO MODO DI RIFLETTERE SUL MODO DI INSEGNARE ATTRAVERSO ESERCIZI E ATTIVITÀ CONCRETI! SOPRATTUTTO ABBIAMO COMPRESO L'IMPORTANZA DELL'OBIETTIVO REALE DELLA LEZIONE CHE CI PREPARIAMO A SVOLGERE. PERSONALMENTE HO AVUTO L'OPPORTUNITÀ DI AVERE DEI FEEDBACK REALI E DI RIVALUTARE IL MODO IN CUI IO STESSA MI APPROCCIO ALLE LEZIONI. NEL CONCRETO HO IMPARATO DELLE ATTIVITÀ LUDICHE DA ADOTTARE COI MIEI STUDENTI (e CHE HO GIÀ APPLICATO CON SUCCESSO).

~~Was hat Ihnen nicht besonders gefallen? Was fanden Sie~~ unnötig?

UTILISSIMO È STATO ANCHE RICEVERE DEI CONSIGLI SU LIBRI, MATERIALI E SEMINARI ONLINE DA FREQUENTARE.

LA DISPONIBILITÀ DELLA DOCENTE SERENA E LE SUE CORREZIONI "SEVERE MA GENTILI" MI HANNO FATTO SENTIRE CONSIDERATA.

Hat Sie etwas überrascht? Fanden Sie etwas total neu?

NON MI ASPETTAVO DI IMPARARE COSÌ TANTE COSE, SIA CONCRETAMENTE (per esempio le tecniche didattiche) SIA SOPRATTUTTO A LIVELLO PERSONALE (il mettermi così tanto in discussione e riflettere ancora più approfonditamente sul mio ruolo di docente).

Haben Sie Vorschläge: Was sollte besser oder anders gemacht werden?

Kleiner Fragebogen

Sie können auf Deutsch und auf Italienisch antworten : Ich verstehe beide Sprachen 😊

Was hat Ihnen besonders gefallen und was fanden Sie besonders nützlich?

Mi è piaciuto molto il fatto che il corso è stato tenuto in lingua tedesca e che è stato partecipativo e non solo passivo. Anche i contenuti sono molto utili sia al fine dell'esame che per fini pratici quotidiani.

Was hat Ihnen nicht besonders gefallen? Was fanden Sie unnötig?

Hat Sie etwas überrascht? Fanden Sie etwas total neu?

Sì, in cinque anni ~~universitari~~ di università, fatti con lo scopo di diventare insegnante, ~~nessuno~~ in nessuna lezione ci era mai stato indicato quali sono i criteri da seguire per preparare una lezione (nemmeno al corso dal nome: DIDATTICA DELLE LINGUE STRANIERE)!

Haben Sie Vorschläge: Was sollte besser oder anders gemacht werden?

ALLES WAR SEHR NÜTZLICH!

VIELEN DANK

Kleiner Fragebogen

Sie können auf Deutsch und auf Italienisch antworten : Ich verstehe beide Sprachen 😊

Was hat Ihnen besonders gefallen und was fanden Sie besonders nützlich?

Mi è piaciuta molto l'impostazione delle lezioni e l'approccio, per cui accanto alla teoria era prevista un'applicazione concreta e pratica. Ho trovato molto utile, in generale, il fatto che tutti siamo stati invitati a riflettere e non siamo stati riempiti di informazioni. Ho capito che la grammatica non è così fondamentale come credevo e che esistono molti modi per trasmettere i contenuti in modo curioso e interessante

Was hat Ihnen nicht besonders gefallen? Was fanden Sie unnötig?

Tutto è stato molto utile al fine di riflettere sul mio metodo di strutturare le lezioni e sul mio approccio all'insegnamento delle lingue.

Hat Sie etwas überrascht? Fanden Sie etwas total neu?

Mi ha sorpreso molto l'idea che dietro ogni lezione ed attività ~~p~~ che proponiamo si propone agli studenti in classe debba esserci sempre una funzione, o meglio, che tutto debba essere presentato come utile nella vita concreta degli studenti, affinché possa risultare più motivante da affrontare e studiare.

Haben Sie Vorschläge: Was sollte besser oder anders gemacht werden?

~~Non ho proposte~~ Non ho proposte in quanto veramente è stato affrontato tutto in modo utile e appropriato.

~~Si potrebbe~~ Io riproporrei allo stesso modo.

Kleiner Fragebogen

Sie können auf Deutsch und auf Italienisch antworten : Ich verstehe beide Sprachen 😊

Was hat Ihnen besonders gefallen und was fanden Sie besonders nützlich?

Ho trovato particolarmente utili le attività approfondite durante la lezione di giorno 11.03, ovvero il Quartettspiel, il Kartenspiel e il Satzmemorispiel. Trovo siano attività molto utili da riproporre in classe. Ho trovato molto utile anche i diversi commenti alle presentazioni Power Point fatte dalle colleghe

Was hat Ihnen nicht besonders gefallen? Was fanden Sie unnötig?

Ho trovato tutto utile. In quanto neodocente, ogni singola parte del corso ha contribuito a fornirmi nuovi elementi su cui riflettere e da utilizzare in classe.

Hat Sie etwas überrascht? Fanden Sie etwas total neu?

Mi ha sorpreso molto la riflessione che può crearsi dietro una semplice immagine, come questa possa essere utilizzata per strutturare anche un'attività molto complessa e come il suo utilizzo debba avere sempre una funzione. È qualcosa su cui non ho mai posto molta attenzione e quindi qualcosa di nuovo.

Haben Sie Vorschläge: Was sollte besser oder anders gemacht werden?

Non ho nessun consiglio: ho trovato tutto molto interessante e utile, sia per la prova finale, ma anche per la mia quotidianità scolastica. Ho già riproposto alcune attività in classe, che hanno riscosso abbastanza successo.

Kleiner Fragebogen

Sie können auf Deutsch und auf Italienisch antworten : Ich verstehe beide Sprachen 😊

Was hat Ihnen besonders gefallen und was fanden Sie besonders nützlich?

Die Erklärung der Rollen gefällt mir sehr, weil ich die Bestätigung brauchte, daß meine Neugierung die richtige Straße folgt.

Was hat Ihnen nicht besonders gefallen? Was fanden Sie unnötig?

Die Zeit gefällt mir nicht. Nichts war unnötig.

Hat Sie etwas überrascht? Fanden Sie etwas total neu?

Verständnis überrascht mich immer.
Die Fähigkeit mit den anderen Leuten ~~zu~~ mich zu konfrontieren war total neu (fast total neu).

Haben Sie Vorschläge: Was sollte besser oder anders gemacht werden?

Es tut mir leid: ich ~~kann~~ habe keine Vorschläge oder Empfehlungen Ihnen zu sagen.
Es war sehr interessant.
~~Das war das erste Mal für mich, das erste~~ Mal. Ich habe das Gefühl, verstehen zu sein.
Ich kann nicht anders sagen.
Danke.

Kleiner Fragebogen

Sie können auf Deutsch und auf Italienisch antworten : Ich verstehe beide Sprachen 😊

Was hat Ihnen besonders gefallen und was fanden Sie besonders nützlich?

Die verschiedenen Aktivitäten, die wir gelernt haben, und die Tatsache, dass wir etwas konkretes gelernt haben. (Es ist sehr sehr wichtig, für alle die Leute, die keine oder wenige Erfahrung haben)

Was hat Ihnen nicht besonders gefallen? Was fanden Sie unnötig?

Alles war sehr nützlich, sowohl die Theorie als auch die praktischen Aufgaben.

Hat Sie etwas überrascht? Fanden Sie etwas total neu?

Einige Spielen fand ich total neu und sehr interessant

Haben Sie Vorschläge: Was sollte besser oder anders gemacht werden?

Alles war sehr gut. Obwohl wir viele Stunden am Nachmittag (nach unserer Arbeitszeit) hatten, war nichts langweilig und ich persönlich habe viel gelernt.

VIELEN DANK!

Kleiner Fragebogen

Sie können auf Deutsch und auf Italienisch antworten : Ich verstehe beide Sprachen 😊

Was hat Ihnen besonders gefallen und was fanden Sie besonders nützlich?

Die Spiele und die verschiedenen Aktivitäten haben mir sehr gut gefallen, insbesondere haben wir Teilnehmerinnen in der ersten Sitzung die Rolle der Schülerinnen gespielt und das habe ich sehr nützlich gefunden.

Was hat Ihnen nicht besonders gefallen? Was fanden Sie unnötig?

Die Analyse der Inhaltverzeichnisse habe ich teilweise langweilig gefunden. Am besten hätte ich ~~find~~ Lehrwerke unter die Lupe genommen, die in der Schule benutzt werden.
Trotzdem habe ich alles sehr nützlich gefunden.

Hat Sie etwas überrascht? Fanden Sie etwas total neu?

Manche Sachen waren teilweise neu, oder besser gesagt: Die Theorie war bekannt, aber nicht wie man solche Sachen in die Praxis umsetzt. Überraschend finde ich immer, dass man eigentlich nicht so viel Grammatik unterrichten muss.

Haben Sie Vorschläge: Was sollte besser oder anders gemacht werden?

Auch die zweite Sitzung könnte interaktiver gestalten werden.
Allerdings habe ich die Analyse der UE sinnvoll und nützlich gefunden, deshalb waren beide Sitzungen interessant.

Kleiner Fragebogen

Sie können auf Deutsch und auf Italienisch antworten : Ich verstehe beide Sprachen 😊

Was hat Ihnen besonders gefallen und was fanden Sie besonders nützlich?

Der aktive Unterricht hat mir sehr gefallen, besonders wenn wir die Spiele "probiert" haben. Alle Materialien, die Sie uns gegeben haben, finde ich sehr nützlich.

Was hat Ihnen nicht besonders gefallen? Was fanden Sie unnötig?

Nichts, alles war interessant für unsere zukünftige Unterricht.

Hat Sie etwas überrascht? Fanden Sie etwas total neu?

Die Spiele des ersten Unterrichts haben mir überrascht.

Haben Sie Vorschläge: Was sollte besser oder anders gemacht werden?

Einige "Regeln" oder weitere Beispiele, um eine Unterricht für die "Concorso" vorzubereiten. Das wäre sehr nützlich, insbesondere um die richtige Struktur zu verstehen.

Zum Schluss möchte ich Ihnen bedanken!
Vielen Dank nochmal.

Kleiner Fragebogen

Sie können auf Deutsch und auf Italienisch antworten : Ich verstehe beide Sprachen 😊

Was hat Ihnen besonders gefallen und was fanden Sie besonders nützlich?

Die BEISPIELE WAREN WIRKLICH NÜTZLICH, SOWOHL FÜR DIE ÜBUNGEN IM UNTERRICHT ALS AUCH FÜR DIE UNTERRICHTSEINHEIT

Was hat Ihnen nicht besonders gefallen? Was fanden Sie unnötig?

NICHTS, ALLES WAR NÜTZLICH, AUCH EINIGE THEMEN ZU WIEDERHOLEN

Hat Sie etwas überrascht? Fanden Sie etwas total neu?

EINIGE LERNMETHODEN WIE DER MARKTPLATZ

Haben Sie Vorschläge: Was sollte besser oder anders gemacht werden?

EINIGE "REGELN" UM EINE UNTERRICHTSEINHEIT ZU BAUEN, BESONDERS FÜR DIE PRÜFUNG

ICH DANKE IHNEN FÜR IHRE BEREITSCHAFT UND IHRE RATSCHLÄGE UND HINWEISE

Kleiner Fragebogen

Sie können auf Deutsch und auf Italienisch antworten : Ich verstehe beide Sprachen 😊

Was hat Ihnen besonders gefallen und was fanden Sie besonders nützlich?

Ich fand besonders gut, dass wir Spiele und Aktivitäten gelernt haben, die wir wirklich im Klassenraum benutzen können. Es war auch gut, sehr gut, eigene Entwürfe zu schaffen und zusammen diskutieren. Sie verstehen was

Was hat Ihnen nicht besonders gefallen? Was fanden Sie unnötig? Lehrer eigentlich brauchen

~~um~~ damit ihre Schüler die Sprache mit Freude lernen können.

Vielen Dank!

Ø

Hat Sie etwas überrascht? Fanden Sie etwas total neu?

Haben Sie Vorschläge: Was sollte besser oder anders gemacht werden?

Wir sollen mehr Unterrichte mit Ihnen haben und weniger (oder sogar keine) über Themen, die Schüler an der Universität lernen, die aber für Lehrer unnützlich sind (Linguistik)

Kleiner Fragebogen

Sie können auf Deutsch und auf Italienisch antworten : Ich verstehe beide Sprachen 😊

Was hat Ihnen besonders gefallen und was fanden Sie besonders nützlich?

Der Unterricht war gut organisiert : wir haben sowohl die Theorie zur Didaktik der Sprache vertieft, als auch praktische Aktivitäten besprochen und gemacht. Das war sehr nützlich!

Was hat Ihnen nicht besonders gefallen? Was fanden Sie unnötig?

zu wenig Zeit .. für diesen Kurs

↓ VORSCHLAG

nicht 12, sondern 18/24 Stunden

– er ist der nützlichste Kurs in der Planung von den „Corsi Abilitanti"

Hat Sie etwas überrascht? Fanden Sie etwas total neu?

- Mitmachen mit der Sprache : viele Beispiele haben mich überrascht
- Beispiele von Aufgaben, die ich mit meinen Schülern machen könnte
- VORSCHLÄGE ZUR PLANUNG DES UNTERRICHTS

Haben Sie Vorschläge: Was sollte besser oder anders gemacht werden?